



Datos estadísticos sobre género en la educación superior iberoamericana

IV TALLER IBEROAMERICANO DE INDICADORES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Buenos Aires, 12 y 13 de septiembre de 2019

Información sobre mujeres en la educación superior

Los datos obtenidos en las recopilaciones de la Red INDICES con respecto a las categorías binarias de sexo masculino y femenino, permiten dar cuenta de una primera aproximación a la situación del género en la educación superior.

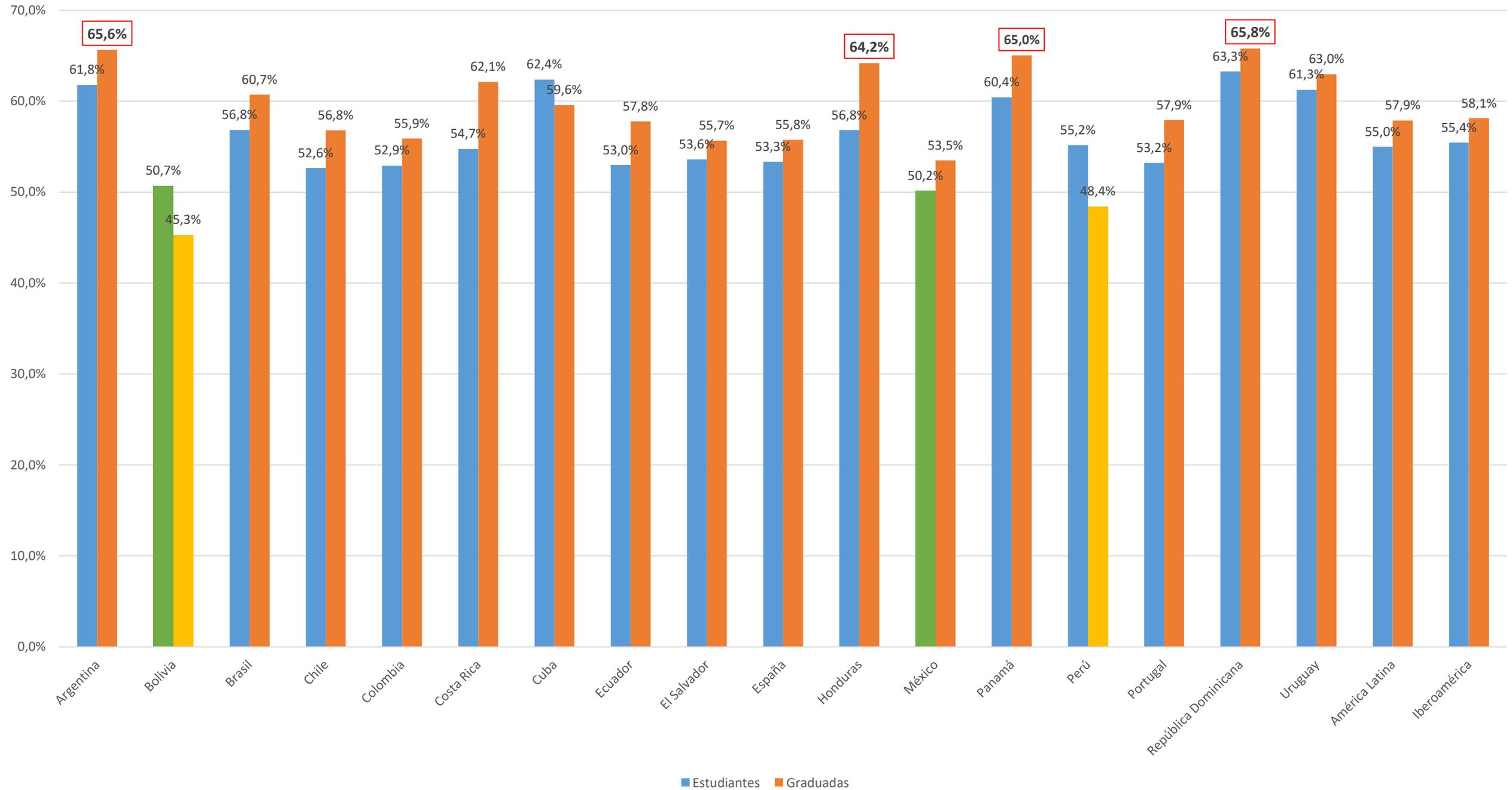
Algunos rasgos y fenómenos como:

- Brechas en los niveles CINE 2011
- Brechas y feminización en los campos CINE F (STEM)
- Repercusión en fenómenos como techo de cristal, efecto matilda, segregación vertical y horizontal

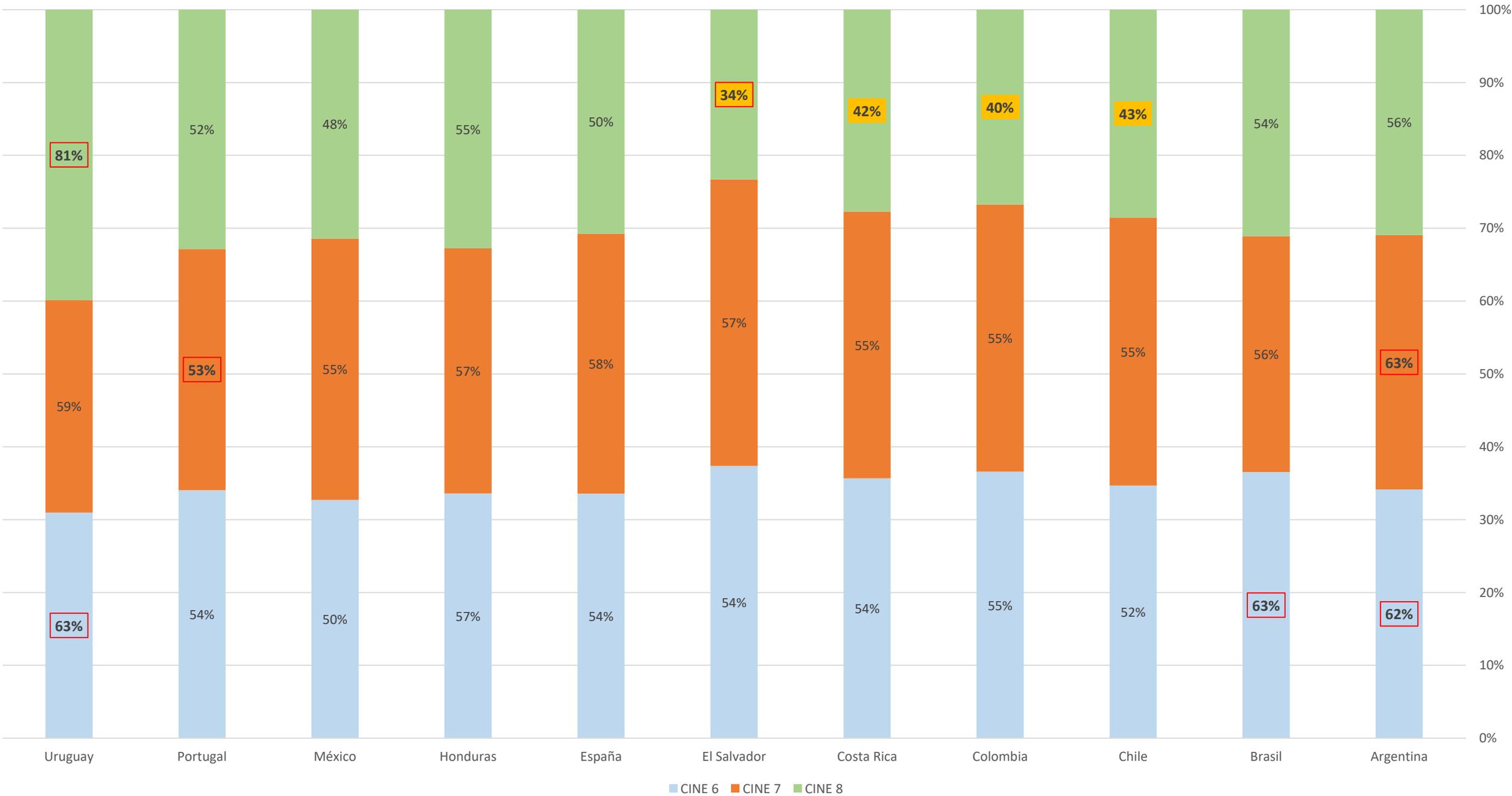
Los indicadores con los que cuenta la Red son:

- Estudiantes (total y primer título) y graduados por sexo, personas y estudiantes que ingresan a la educación superior por sexo.
- Mujeres estudiantes por CINE 2011; graduadas por CINE 2011
- Mujeres estudiantes por CINE 2013; graduadas por CINE 2013
- Mujeres becadas, mujeres con créditos
- Personal docente por sexo y mujeres por mayor titulación alcanzada
- Prueba piloto: Estudiantes mujeres por CINE F segundo dígito

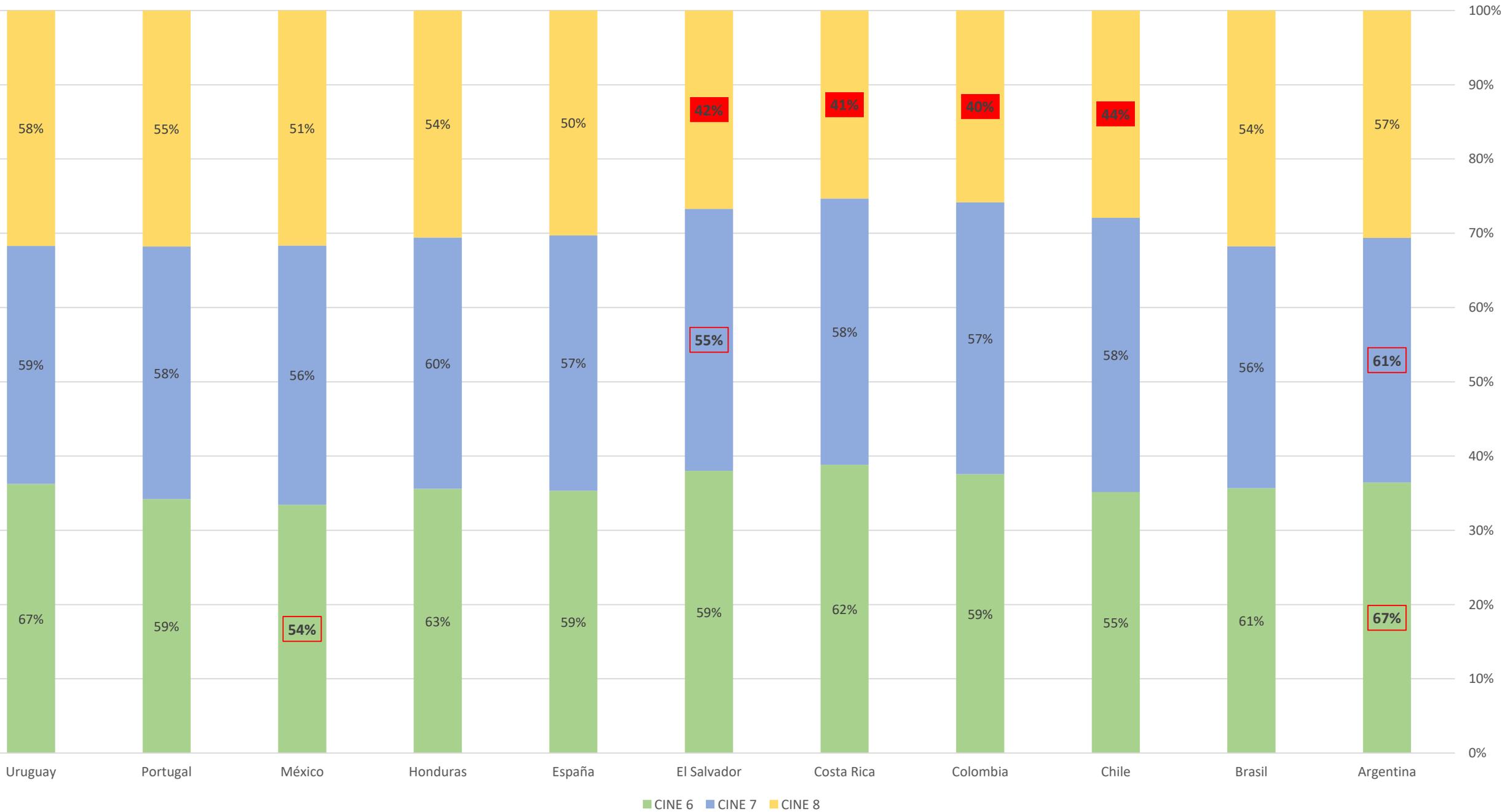
Estudiantes y graduadas en 2017 o último año disponible



Estudiantes mujeres por nivel CINE



Graduadas por nivel CINE 2017 o último año disponible



Mujeres por campo de conocimiento	AR	CU	PA	BR	HN	CR	SV	CL	CO	ES	PT	MX
Educación	79%	75%	75%	71%	71%	68%	63%	79%	64%	78%	79%	74%
Salud y bienestar	76%	64%	76%	73%	73%	69%	70%	76%	72%	71%	77%	66%
Ciencias sociales, periodismo e información	63%	68%	66%	68%	71%	62%	65%	62%	70%	62%	65%	66%
Administración de empresas y derecho	57%	68%	66%	55%	60%	59%	57%	54%	60%	54%	56%	54%
Artes y humanidades	66%	63%	59%	53%	57%	55%	55%	52%	49%	58%	58%	56%
Total	62%	62%	60%	57%	57%	55%	54%	53%	53%	53%	53%	50%
Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	59%	60%	64%	57%	47%	52%	56%	45%	50%	48%	55%	49%
Servicios	53%	41%	58%	60%	46%	60%	67%	48%	41%	46%	42%	33%
Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	48%	48%	38%	49%	22%	47%	40%	51%	44%	46%	57%	37%
Ingeniería, industria y construcción	34%	45%	41%	33%	34%	35%	25%	20%	33%	25%	27%	28%
Tecnologías de la información y la comunicación	20%	39%	30%	13%	26%	21%	23%	11%	21%	13%	17%	26%

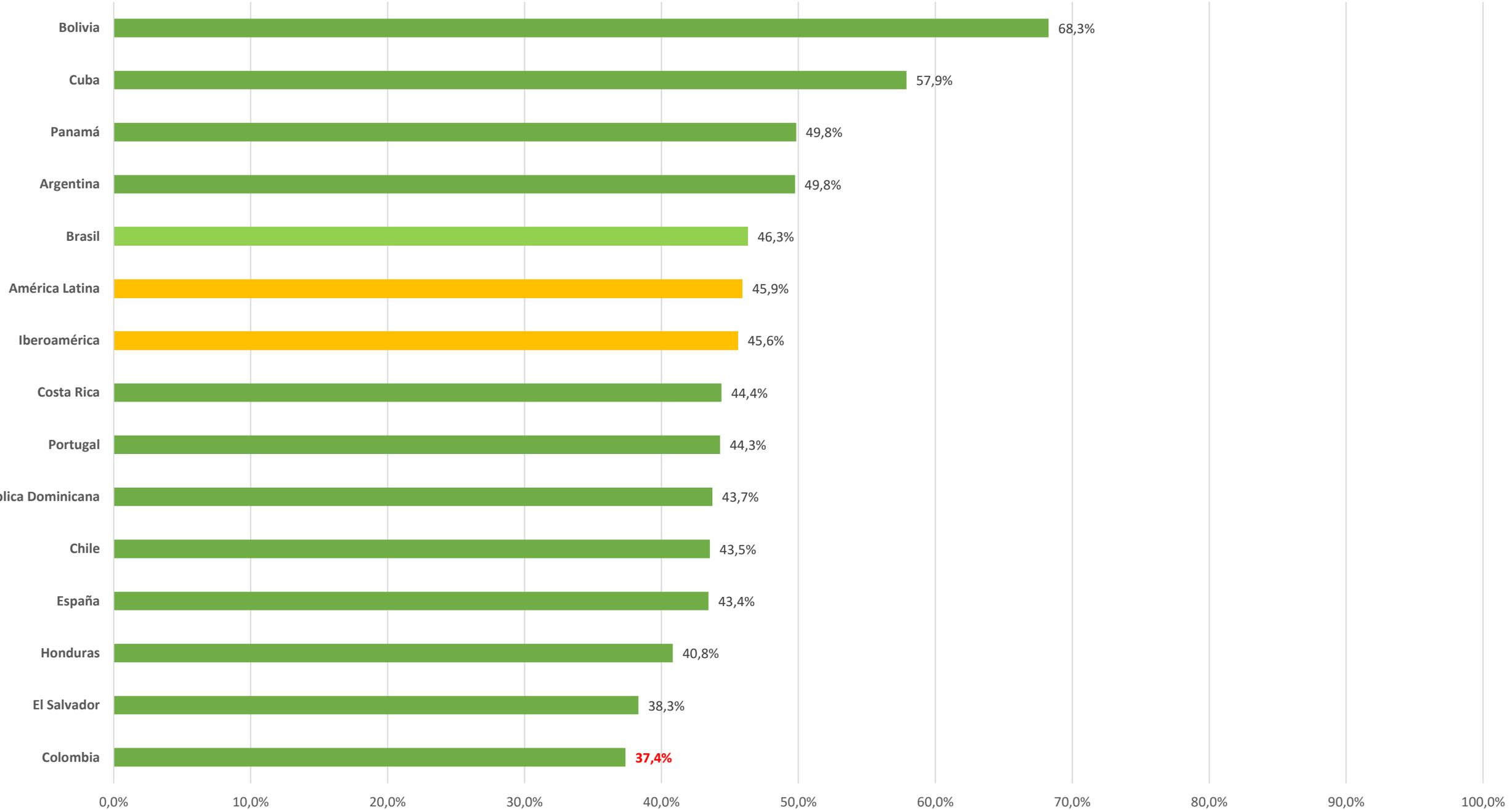
2017 o último dato disponible

Estudiantes mujeres por CINE F segundo dígito	Brasil	Chile	Colombia	Honduras	Uruguay	España	Portugal
01. Educación							
011 Educación	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
02 Artes y humanidades							
021 Artes	62%	74%	79%	35%	88%	50%	60%
022 Humanidades (excepto idiomas)	38%	10%	10%	5%	10%	13%	13%
023 Idiomas		16%	10%	60%	1%	37%	26%
03 Ciencias sociales, periodismo e información							
031 Ciencias sociales y del comportamiento	84%	86%	82%	84%	75%	83%	82%
032 Periodismo e información	16%	14%	18%	16%	25%	17%	18%
04 Administración de empresas y derecho							
041 Educación comercial y administración	66%	83%	85%	76%	87%	67%	74%
042 Derecho	34%	17%	15%	24%	13%	33%	26%
05 Ciencias naturales, matemáticas y estadística							
051 Ciencias biológicas y afines	71%	24%	40%	51%	34%	44%	61%
052 Medio ambiente		9%	10%	5%	48%	13%	4%
053 Ciencias físicas	25%	41%	42%	20%	13%	32%	23%
054 Matemáticas y estadística	4%	9%	9%	23%	5%	10%	11%
06 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)							
061 Tecnologías de la información y la comun	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
07 Ingeniería, industria y construcción							
071 Ingeniería y profesiones afines	41%	65%	70%	16%	53%	58%	57%
072 Industria y producción	6%	8%	6%	59%	5%	12%	9%
073 Arquitectura y construcción	53%	26%	24%	26%	41%	30%	27%
08 Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria							
081 Agricultura	49%	55%	57%	73%	94%	36%	31%
082 Silvicultura	0%	3%	2%	14%	0%	7%	2%
083 Pesca	0%	2%	2%	11%	0%	2%	1%
084 Veterinaria	51%	40%	39%	2%	6%	55%	66%
09 Salud y bienestar							
091 Salud	86%	86%	82%	97%	96%	84%	86%
092 Bienestar							14%
10 Servicios							
101 Servicios personales	68%	50%	46%	91%	78%	90%	84%
102 Servicios de higiene y salud ocupaciona	16%	46%	48%	0%	0%	5%	11%
103 Servicios de seguridad	14%	2%	6%	7%	20%	3%	4%
104 Servicios de transporte	2%	1%		2%	2%	1%	1%

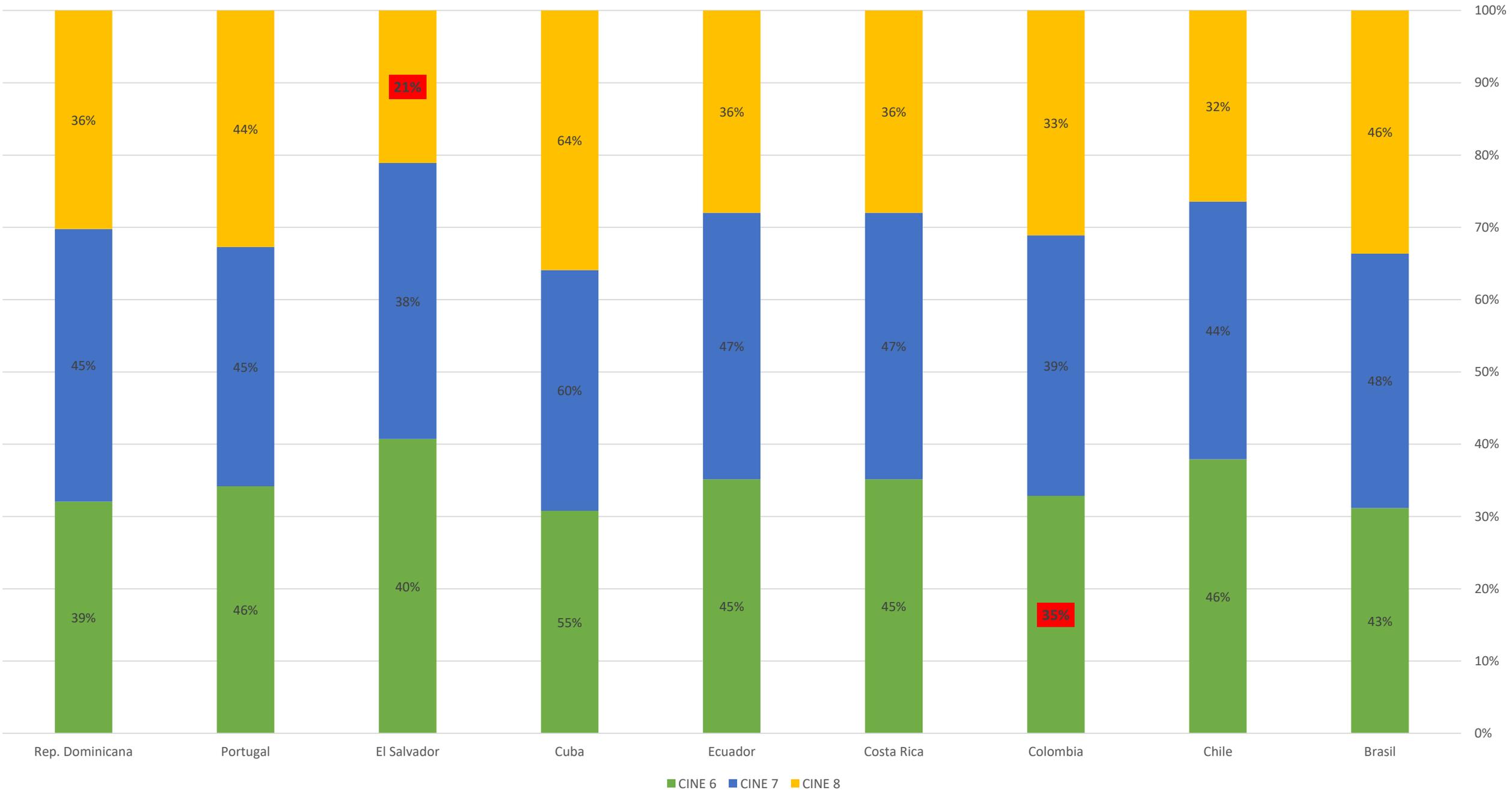
Graduadas por campo de conocimiento	AR	PA	HN	CR	BR	PT	CL	CO	ES	SV	MX
Educación	81%	74%	76%	72%	75%	82%	82%	68%	76%	70%	71%
Salud y bienestar	77%	77%	74%	77%	76%	77%	78%	72%	73%	75%	68%
Ciencias sociales, periodismo e información	64%	69%	72%	69%	71%	70%	66%	70%	64%	71%	70%
Administración de empresas y derecho	59%	68%	63%	62%	58%	59%	56%	63%	57%	60%	55%
Total	66%	65%	64%	62%	61%	58%	57%	56%	56%	56%	53%
Artes y humanidades	72%	65%	56%	60%	55%	62%	56%	51%	59%	59%	58%
Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	59%	60%	62%	51%	59%	62%	44%	53%	51%	49%	51%
Servicios	52%	61%	22%	65%	61%	46%	52%	36%	46%	60%	50%
Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	43%	43%	26%	43%	49%	64%	47%	43%	43%	30%	37%
Ingeniería, industria y construcción	41%	40%	41%	36%	37%	33%	18%	35%	26%	19%	28%
Tecnologías de la información y la comunicación	30%	44%	32%	20%	15%	23%	13%	25%	14%	26%	28%

2017 o último dato disponible

Mujeres en personal académico, 2017 o último dato disponible



Personal académico femenino por mayor nivel CINE alcanzado, 2017 o último año disponible



Notas para la discusión

- Las mujeres comenzaron a superar en cantidad a los hombres en muchos de los países. En Iberoamérica y América Latina la mayoría de quienes estudian en la educación superior son mujeres.
- Sólo en México y Bolivia se observa una paridad casi exacta, mientras que en el resto de los países el porcentaje de mujeres supera el 50%.
- El conjunto de graduadas es aún más elevado en algunos países. Sin embargo, en países como Bolivia y Perú este dato se encuentra por debajo del 50%.
- Sin embargo la brecha de género se empieza a observar en la distribución tanto de estudiantes como de graduadas por niveles CINE. De igual manera en el personal docente.

- Las mujeres han sido las ganadoras del proceso de ampliación del acceso a la educación superior. Sin embargo, el acceso a posiciones laborales no tiene la misma representación que la base de la formación. Se observa la inserción en el campo científico esa reducción de la presencia es aún mayor.
- Al observar los datos de estudiantes y graduadas por campo de conocimiento, hay carreras que tienen una prevalencia femenina y otras que son “culturalmente” de elección masculina. Cuba parece ser el único país que matiza más esas brechas. Es notorio el caso de México, de Perú, de Chile y de España.

Algunas preguntas para la discusión:

- ¿Con qué otras dimensiones de análisis leer la alta presencia de mujeres en la ES en la región?
- ¿Las bajas tasas de actividad en las edades jóvenes, que pueden operar como la condición posible de inserción?
- ¿El comportamiento reproductivo que alargó la maternidad o el cambio en la conformación de uniones que permite otras realizaciones personales y profesionales?
- ¿Cómo han incidido políticas de apoyo o de afirmación positiva a sectores vulnerables y desfavorecidos o a mujeres en particular?



¡Muchas gracias!

IV TALLER IBEROAMERICANO DE INDICADORES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Buenos Aires, 12 y 13 de septiembre de 2019